**Консультация для воспитателей**

**«Ручной труд как средство коррекции умственного развития дошкольников с проблемами в развитии»**

Проблема трудового воспитания и обучения детей с задержкой психического развития представляет собой одну из наиболее значимых областей знаний, разрабатываемых коррекционной психологией и педагогикой. Научное обоснование данной проблемы связано с именем Л.С.Выготского. Рассматривая ее как неотъемлемую часть программы социализации личности ребенка с ЗПР, Выготский Л.С. подчеркивал, что труд такому ребенку обеспечивает все: общение, речь, сознание. Труд раскрывает для такого ребенка мир духовный и мир материальный. Выготский Л.С. говорил о том, что качество трудовой деятельности детей с проблемами в развитии должно определяться не столько уровнем развития их двигательных навыков, сколько уровнем самостоятельности ребенка при решении умственных задач, определяющих ее содержание. Трудовая деятельность должна рассматриваться с позиции единства реализации в ней двух линий развития, которые образуют, по словам Л.С.Выготского, «мышление и деятельность», интеллектуальный план и его практическое воплощение. Тем очевиднее эта необходимость при умственном недоразвитии, когда разрыв между основными сторонами деятельности становится существенным препятствием в овладении общечеловеческим опытом окружающей действительности, его присвоении и адекватном отражении.

В качестве основного вида труда дошкольников выделяют ручной труд. У детей старшего дошкольного возраста формируются личностные качества, проявляющихся в положительном отношении к труду, желании сотрудничать с взрослыми. Их трудовую деятельность отличает умение осуществлять определенные условия, направленность на результат. Однако наличие положительных личностных качеств недостаточно для того, чтобы их самостоятельная деятельность протекала успешно. Большинство детей не справляются с заданиями и нуждаются во вмешательстве взрослого, оказания им различных видов помощи. Очень редко дети с проблемами в развитии могут изготовить поделку по образцу без предварительного объяснения и поэтапного показа выполнения поделки. Выполненные ими поделки по образцу отличаются грубыми нарушениями в передаче пространственных характеристик объекта, цвета. Дети, как правило, не замечают своих ошибок и бывают удовлетворены результатом. При анализе образца большинство детей узнают объект и ориентируются в его признаках, но затрудняются в рассказе об этом предмете, требуется неоднократное повторение вопросов, после чего они перечисляют части образца, на которые хаотично указывают пальцем. Скачкообразность анализа, его фрагментарность отражается в высказываниях « это шишка, ушки , ножки», «семечки, головка, шишка, глазки» и т.д. Дети с ЗПР самостоятельно не могут выделить все признаки предмета (цвет, форму), его пространственные характеристики. Отличительной особенностью планирования является перечисление частей и деталей будущего изделия, требуется неоднократное побуждение, для того чтобы ребенок смог перечислить предстоящие действия, у них отсутствуют четкие представления о ходе выполнения задания. Особое внимание нужно уделить высказываниям детей – отсутствие в речи глаголов, выражающих способы реализации отдельных хорошо знакомых ими действий (намажу, приклею, раскатаю, прикреплю и т.д.), отсутствие местоимений, указывающих очередность предстоящих действий (сначала, потом).

В процессе ручного труда осуществляется слияние умственных действий с практическими и выделяются главные задачи:

* обогатить детей содержательными представлениями о ручном труде, его разновидностях и способах осуществления;
* познакомить с разными видами материала и изделиями из них;
* создать эмоциональный настрой на изготовление поделок.

Необходимо, чтобы занятия по ручному труду приобрели одну из форм совместного процесса взрослого и детей (практическую часть выполнять параллельно с детьми, определяя предназначение своей поделки, отбирая необходимые для работы материалы, вместе дарим поделки), пытаться заложить в труд сотрудничество «плечо к плечу», «рука в руке» В работе использовать оказание различных видов помощи : совмещенные действия взрослого и ребенка, включать действия по подражанию и показу, активизировать личный опыт практической деятельностью и побуждать ребенка к самостоятельному осуществлению интеллектуальных умений. Очень важно доброжелательно относиться к каждому ребенку, удовлетворять его потребности во внимании, используя словесные поддержки, одобрения, похвалу, а так же поглаживания по голове, плечу, руке, общение «глаза в глаза», «рука в руке». Все это окрыляет ребенка, придает уверенности в себе, повышает интерес к изготовлению поделок, ребенок стремится добиваться лучшего качества работы по ручному труду, побуждает к творчеству и самостоятельности.

Ручной труд тесно связан с разными видами продуктивной деятельности с рисованием, аппликацией, лепкой, конструированием. Детей пятого года учим дополнять поделку из глины (пластилина) природными материалами (из перышек – хвостики, из семян – клювики и т.д. ). Необходимо показывать детям варианты комбинирования различных природных материалов для придания выразительности образа животных, птиц. Детей шестого года учить находить ветки, коряги необычной конфигурации, которые чем-то напоминают живое или сказочное существо, тот или иной предмет, учить дополнять их пластилином, другими дополнительными материалами, чтобы завершить создание образа. А детей седьмого года жизни учить использовать пластилин только в качестве соединительного материала.

Результатом работы является не количество изготовленных занимательных и эффектных поделок, а формирование у детей интеллектуальных качеств: ориентировка в задании, планирование, самоконтроль, а так же развитие мелкой моторики пальцев рук, развитие речи и общения.

Подготовила воспитатель группы №4

Мартьянова Е.Г.