Знания, умения, навыки

детей третьего года жизни.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

*Формирование элементарных математических представлений.*

**Количество.** Способен формировать группы однородных предметов. Умеет различать количество предметов (один – много).

**Величина.** Способен формировать группы предметов контрастных размеров и обозначать их в речи (большой дом – маленький дом, большие мячи – маленькие мячи).

**Форма.** Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик, кирпичик и т.д.).

**Ориентировка в пространстве.** Имеет опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада), а также опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, руки, ноги, спина и т.д.).

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности.*

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Умеет применять обобщенные способы исследования разных объектов окружающей жизни. Любознателен. Заинтересован в совместных со взрослым познавательных действиях экспериментального характера.

**Сенсорное развитие.** Имеет обогащенный непосредственный чувственный опыт в разных видах деятельности, включая все виды восприятия. Умеет обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму, включая движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводит руками части предмета, гладит и т.д.).

**Дидактические игры.** Способен собрать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины, сложить геометрическую мозаику (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), а также разрезную картинку (из 2-4 частей) и складные кубики (4-6 штук). Владеет аналитическими способностями: умеет сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина.  
 Способен справляться с заданиями в дидактических играх на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.), слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.), тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый» и т.п.), мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.п.).

*Ознакомление с предметным окружением.*

Проявляет интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства, называя цвет, величину, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань и т.п.), сравнивая и группируя их (разные, одинаковые). Раскрывает разнообразные способы использования предметов. Владеет обобщающими понятиями: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, транспорт.

*Ознакомление с социальным миром.*

Знает название города, в котором живет.  
Проявляет интерес к труду взрослых.

*Ознакомление с миром природы.*

Знает домашних животных и некоторых диких животных нашей полосы, называет их. Различает по внешнему виду овощи и фрукты. Сформировано бережное отношение к животным.

**Сезонные наблюдения.** *Осень:* знает о происходящих изменениях в природе (стало холоднее, пожелтели и опадают листья), сформировано представление о том, что в это время года созревают многие овощи и фрукты.  
 *Зима:* сформировано представление о зимних природных явлениях (снегопад).  
 *Весна:* сформировано представление о весенних природных явлениях (потеплело, тает снег, появляются лужи, зеленеет трава, распускаются листья).  
 *Лето:* сформировано представление о летних природных явлениях (стало тепло, жарко, трава, деревья, кустарники зеленые, летает много птиц и насекомых).



*Подготовила: воспитатель Луговкина Валерия Дмитриевна*