**Речевая игра  «РИФМОВОЧКИ»**

**Цель:**  Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них, подбирать рифму

**Ход игры:** Взрослый называет слово ребёнок отзывается похожим словом, например: петрушка – пеструшка, машина – шина, носок – песок.

**Речевая игра «КТО БОЛЬШЕ СЛОВ ПРИДУМАЕТ»**

**Цель игры**: Активизировать словарь, расширять кругозор.

**Ход игры:** Родители и дети встают в круг называют звук и придумывают слова на в которых встречается этот звук. Один из играющих бросает кому-либо мяч. Ребёнок, поймавший мяч, должен сказать слово с установленным звуком. Тот, кто не придумал слово или повторил уже

сказанное кем-либо, пропускает ход.

**Речевая игра** **«ИЩИ»**

**Цель:** Упражнять детей в употреблении прилагательных, согласованных с существительными.

**Ход игры:** Дети должны в течение 10 – 15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного цвета (или одинаковой формы, или из одного материала). По сигналу родителя один ребёнок начинает перечислять предметы, другие дети дополняют. Выигрывает тот, кто правильно назовёт большее количество предметов.

**Речевая игра  «ПРИДУМАЙ САМ»**

**Цель:** Обучать детей правильному составлению предложений с заданным количеством слов.

**Ход игры:** Даны опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки, весна, трава, листочки, солнышко. Нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

**Речевая игра «ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?»**

**Цель:**Развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

**Ход игры:** Взрослый говорит: «Я сейчас вам буду рассказывать истории. В моём рассказе вы должны заметить то. Чего не бывает. Кто заметит, тот пусть хлопнет в ладоши.

Вечером, когда я спешила в детский сад, я встретила маму, которая вела ребёнка в школу.

Ночью ярко светило солнце и горели звёзды.

На берёзе поспели яблоки», т.д.

Дети находят противоречия в предложениях.

**Речевая игра «ИГРА В ЗАГАДКИ»**

**Цель:** Расширять словарный запас детей.

**Ход игры:**Взрослый загадывает загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, выходит и сам загадывает. За отгадывание и загадывание загадок ребята получают фишки. Выигрывает тот, кто наберёт больше фишек.

**Речевая игра  «ИСПРАВЬ ОШИБКУ»**

**Цель:**Учить детей понимать смысл предложения.

**Ход игры:**Мама или папа читает предложения. В них допущены ошибки, которые дети должны исправить.

Коза принесла корм девочке.

Мяч играет с Сашей.

Дорога едет по машине.

Халат надел маму.

Гена разбил стеклом мяч. И т.д.

**Речевая игра «ВСПОМНИ РАЗНЫЕ СЛОВА»**

**Цел:**. Учить вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

**Ход игры**: Дети и родители становятся в круг. Каждый должен назвать какое-нибудь слово и сказать его следующему участнику; следующий участник говорит тоже одно слово. Так, по очереди все дети должны произнести по одному слову. Через три круга игра останавливается. Нельзя повторять одно слово дважды. Тот, кто не сумел быстро назвать слово или повторил уже названное, выходит из круга.

**Речевая игра «СТОП! ПАЛОЧКА, ОСТАНОВИСЬ!»**

**Цель**:  Упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

**Ход игры:**Дети и взрослые становятся в круг. Один из игроков говорит, что они будут описывать животное, и каждый ребёнок должен что-то сказать о нём. Например, мама говорит: «Медведь!» - и передаёт палочку ребёнку, тот отвечает: «Бурый!» - и передаёт палочку следующему. Кто не сможет ничего сказать о животном, выходит из игры. Последний становится победителем.

**Речевая игра  « КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»**

**Цель:**Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

**Ход игры:** Один из взрослых называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

**Речевая игра  «КТО БОЛЬШЕ ВСПОМНИТ».**

**Цель:** Расширять глагольный запас детей.

**Ход игры**: Один из родителей называет слово и просит рассказать, что делают предметы, явления природы: метель (метёт, вьюжит, пуржит); дождь (льёт, моросит, накрапывает, капает, начинается); ворона (летает, каркает, сидит, ест).

**Речевая игра «ПРИДУМАЙ ДРУГОЕ СЛОВО».**

**Цель**: Расширять словарный запас детей.

**Ход игры**: Мама предлагает детям составить словосочетания по примеру: бутылка из-под молока – (молочная бутылка).

Кисель из клюквы - (клюквенный кисель).

Суп из овощей - (овощной суп).

Пюре из картофеля - (картофельное пюре). И т.д.

**Речевая игра  «НАОБОРОТ».**

**Цель:**Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

**Ход игры:** Взрослый или ребёнок называет слово, дугой игрок придумывает к нему слово с противоположным значением

( далёкий – близкий, высокий – низкий).

**Речевая игра  «ДОБАВЬ СЛОГ»**

**Цель:** Развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

**Ход игры:** Один игрок называет один слог и бросает мяч. Поймавший мяч должен дополнить слово, например, ма – ма, кни – га и т.п. Дополнивший слово ребёнок снова называет первый слог.

**Речевая игра «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ».**

**Цель:** Развивать фонематический слух, фразовую речь.

**Ход игры:** Взрослый предлагает детям закрыть глаза, внимательно послушать и определить, какие звуки они услышали (сигнал машины, шорох падающего листа, разговор прохожих и т.д.) Дети должны отвечать полным предложением.

**Речевая игра  «ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».**

**Цель:** Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.

**Ход игры:**Мама или папа говорит начало предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например, педагог: «Мама купила…»»…книги, тетради, конфеты…», продолжают дети.

**Речевая игра  «НАЙДИ ПРОТИВОПОЛОЖНОЕ СЛОВО».**

**Цель:** Учить детей подбирать противоположные по смыслу слова в заданиях разного типа.

**Ход игры:**Взрослый предлагает детям ответить на вопросы: «Если суп не горячий, то, значит, он какой?», «Если в комнате не светло, то как?», «Если нож не острый, то он…», «Если сумка не лёгкая, то …

                            **Речевая игра** **«ЧТО НЕВЕРНО?»**

**Цель:** Развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия; подбирать нужные слова с учётом содержания текста.

**Ход игры**:  Детям дважды читают стихотворение и предлагают найти несоответствие.

Это верно или нет,    что, как сажа, чёрен снег,

Сахар – горек, уголь – бел,   ну а трус, как заяц, смел?

Что летать умеет рак,   а медведь плясать мастак,

Что растут на вербе груши,   что киты живут на суше,

Что с зари и до зари   сосны валят косари?

Ну а белки любят шишки, а лентяи любят труд,

А девчонки и мальчишки в рот пирожных не берут?

Если дети назовут не все ошибки, то воспитатель читает стихотворение ещё раз.