**Домашнее задание для группы №8**

**на тему: «Одежда» с 12.05. по 15.05.2020.**

 **Развитие речи.**

 **«Опиши свою одежду и обувь»** (подбор прилагательных к существительным**.** Кофта (какая?) - вязаная, шерстяная, красная, теплая, нарядная, новая, красивая и т.д. (5-6 определений) (сапоги, шапка, куртка, платье, брюки, юбка, ботинки, туфли, шуба, шарф)

**«Сосчитай»** (согласование существительных в роде, числе и падеже с числительными 1, 3, 5)

Юбка - одна юбка, три юбки, пять юбок (сапог, шапка, куртка, платье, юбка, ботинок, шуба, шарф, сарафан, майка, рукавица, тапок, футболка, носок, валенок, пижама, рубашка, костюм, жилетка, туфля, рукав, воротник, берет)

 **Игра «Один – много»**

Цель: образование множественного числа существительных.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребенку и называет предмет одежды в единственном числе, а ребенок — во множественном: юбка — юбки, рубашка — рубашки, пиджак — пиджаки, платье — платья, но... брюки, шорты.

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

Ход игры. Взрослый описывает один из предметов одежды кого-нибудь из членов семьи, а ребенок называет, что это и кому принадлежит.

**Чтение художественной литературы**.

1. С. Маршак. «Вот какой рассеянный».
2. К. Чуковский. Мойдодыр.
3. Л. Воронкова. Маша-растеряша.
4. Ш. Перро. Красная шапочка.

**Ознакомление с окружающим.**

**Поговорить с ребенком об одежде:**

Рассмотреть цвет; части (рукава, воротник, манжеты, пуговицы, пояс, ); длину (длинный, короткий); размер ( большой, маленький).

Побеседуйте о том, какую одежду носят осенью, почему осенью теплее одеваются. Отработайте произношение прилагательных тёплый, нарядный, красивый, красный, жёлтый, синий, зелёный.

В альбом: наклеить картинки с предметами одежды – «Выставка одежды».

**Выучить стихотворение:**

**Шарф.**

Для Мишутки-малыша

Вяжет Маша теплый шарф,

Шарф на шею он повяжет

И «Спасибо» Маше скажет.

**Дидактическая игра «Один – много**» (упражнять в образовании слов):

Кофта - (кофты)

Юбка - (юбки)

Шапка - (шапки)

Платок - (платки)

Халат - (халаты)

.

