**Рекомендации родителям по теме «Дикие животные весной»**

**1.Рассмотреть** с ребенком иллюстрации с изображением диких животных наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы.

Рассказать, что весной из берлоги вылезает медведь. Зимой у медведицы рождаются медвежата, весной они выходят на свет. Заяц и белка переоделись. Какого цвета они были зимой? Какая у них «одежда» теперь?

Обратите его внимание на особенности внешнего вида медведя, волка, лисы и зайца. Медведь очень большой, лохматый, коричневый. Волк серый, зубастый. Лиса рыжая, у нее пушистый хвост. Заяц маленький, серенький. У него длинные уши и короткий хвост.

**Рисование  «Животные весной».**

Цель: дать представление об изменениях в жизни диких животных весной *(линька, забота о потомстве)*

Задачи:

1. Закрепить знания детей о признаках весны;

2. Познакомить детей с переменами, происходящими в жизни животных с приходом весны, закрепить названия диких животных, и их детёнышей;

3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи;

4. Воспитывать интерес к жизни животных;

5. Расширять словарь за счёт имён существительных – названий детёнышей животных *(медвежонок, волчонок, лисёнок, зайчонок, ежонок, бельчонок)*; за счёт имён прилагательных (серый, рыжий, за счёт глаголов *(линяет, питается)*.

**Что надо нарисовать:** Надо помочь переодеться белочке и зайчику из зимних *«шубок»* в летние.

# Лепка «Дикие животные весной»

Цель: обогащение представлений об изменениях в жизни **диких животных весной**, развитие познавательных интересов.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Активизировать словарь детей по лексическим темам: *«****Весна****»*, *«****Дикие животные****»*

- Совершенствовать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 4-5 предложений

- Совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами

- Совершенствовать умение образовывать существительные множественного числа в родительном падеже

- Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями, умение применять дополнительный материал при оформлении поделки для придания выразительности *(колючки из семечек)*

- Закреплять навыки приемов лепки

Коррекционно-развивающие:

- Развивать мелкую моторику и координацию речи с движением

- Развивать зрительное и слуховое восприятие

- Развивать логическое мышление

**Что нужно сделать:** слепить ёжика, вместо колючек использовать семечки.

**2. Игровой тренинг по сказке «Теремок»**

***Упражнения для пальцев рук.***На пригорочке - зеленый лесок. (ручки вверх, крутим кистями рук)  
А в лесочке - теремок? Теремок! (складываем пальцы «крышей» )  
Он не низок – не высок? Не высок. (тянем ручки вверх - вниз)  
Он не узок – не широк? Не широк! (показываем руками широкую дорожку и узкую)  
Вот по лесу мышка бежала, (соединить кольцом большой и указ.-й пальчики)  
И теремок увидала, (упр. «Очки»)  
У дверей остановилась, стучит (хлопаем в ладоши)  
И твоим, (имя ребенка, например: «Алёша») голосом пищит: пи- пи- пи.  
**Взрослый и ребенок проговаривают:**

- Кто-кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?  
 Постучалась, а ей никто не отвечает. Тогда мышка попробовала дверь открыть (широко открываем и закрываем ротик). Дверь открылась. Мышка сначала испугалась, потом удивилась, а потом обрадовалась (изображаем испуг, удивление, радость)

Вошла в теремок и стала там жить. Навела в теремке порядок (кусаем язык зубами, шлепаем губами, при этом произносим слог «пя») и села отдохнуть (положить широкий язык на нижнюю губу).

Прыгала мимо лягушка-квакушка. Увидела теремок, остановилась на крылечке (положить широкий язык на нижнюю губу). Спрашивает: «Кто в теремочке живёт?» (Дети помогают произносить фразу.) Мышка впустила лягушку, стали они вместе жить. Растопили печку (дети дуют на кончик широкого языка). Стали обед готовить.

Давайте посмотрим, что у них сегодня на обед.

- Суп из гороха, какой он?. (Гороховый).

- Пюре из картофеля, какое оно?. (Картофельное).

- Салат из моркови, какой он?. (Морковный).

- Компот из груш, какой?. (Грушевый).

- Пироги из яблок, какие?. (Яблочные)

3. Скакал мимо заяц (прыжки на двух ногах). Увидел теремок (складываем «крышу» из пальцев рук).

Остановился и говорит: «Пустите меня в теремок».

Пустили зайца в теремок и стали жить вместе.

Бежит мимо лисичка – сестричка. Бежит, хвостиком следы заметает (упражнение «Почистим нижние зубки»).

Увидела лисичка теремок, постучалась (ребёнок проговаривает нужную фразу) и попросилась в теремочке жить. Стали они жить вместе.

Бежит мимо волчок - серый бочок. Помоги волку дорисовать портреты друзей.

**Игра «Что за зверь?»** - нарисуйте в тетради с помощью точек контурное изображение знакомых животных и предложите ребенку узнать, кто это и обвести его по точкам.

Идёт мимо большой медведь. (изображаем как ходит мишка, вперевалочку) Остановился около теремка ( «крыша») и громко постучался: тук –тук –тук. Спрятались все звери в теремке, боятся медведя. Не пустили медведя в теремок. Тогда он полез на теремок. Заскрипел теремок: с-с-с. И сломался.

Никто не пострадал из животных.! Вот и сказке конец. Кто слушал - молодец! А кто рассказывать её помогал, тот – умница!

**3. Д/ и «Кто где живет?». Возьмите простой карандаш и помогите ребенку провести дорожку.**

