***Консультация для родителей***

***«ОШИБКИ, ДОПУСКАЕМЫЕ РОДИТЕЛЯМИ,***

***ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ».***

Обучая ребенка чтению, родители нередко делают ошибки, на исправление которых педагоги и логопеды тратят потом не один месяц. Именно поэтому родителям необходимо знать, чего следует избегать, когда они делают первые шаги в этом нелегком деле.

**Ошибка №1. Преждевременное обучение ребенка чтению.** Многие мамы легко поддаются новому веянию — [раннему обучению чтению ребенка дошкольного возраста](https://letidor.ru/psihologiya/kolonka-aliny-farkash-o-rannem-razvitii-i-roditelskih-ambiciyah.htm) (до 3-4 лет). Не разбираясь в пользе дела, они стремятся отдать своих крох на развивающие занятия или используют специальные методики дома.

В чем же таится опасность и вред раннего обучения чтению? Давайте разбираться.

Мозг малыша с рождения проходит несколько стадий развития. Первая — это развитие дыхательной системы и пищеварения, далее — двигательное развитие, и только потом происходит созревание эмоциональной сферы и совершенствование мыслительной деятельности.

***Так вот, возраст до 3-4 лет — это активное двигательное развитие, именно оно преобладает на данном этапе.*** И если взрослый пытается поменять его на совершенствование мыслительных процессов, воли, то со временем [ребенок просто потеряет интерес](https://letidor.ru/obrazovanie/vsemu-svoyo-vremya-k-chemu-na-samom-dele-privodit-rannee-razvitie-detey.htm) (точнее, не сформирует его к нужному времени) к учебной деятельности.

**Ошибка №2. У родителей быстрая смазанная речь.** Что такое обучение чтению? Это соединение слухового и зрительного анализаторов. Изначально восприятие языка у нас происходит через восприятие фонемы — буквально, звука, который попадает к нам в ухо. И самая главная ошибка при подготовке детей к обучению чтению — быстрая смазанная речь взрослых.

***Когда ребенок слышит вместо четких звуков «кашу» из звуков, у него будут проблемы с их различением.*** А впоследствии и с [обучением чтению](https://letidor.ru/obrazovanie/kak-nauchit-rebyonka-chitat-instrukciya-ot-logopeda.htm).

**Ошибка №3. Неправильное обучение ребенка алфавиту.** Родители, желая быстрее научить ребенка алфавиту, делают грубую ошибку, которую потом сложно исправить.

В основе обучения чтению не буква, а **ЗВУК**. Прежде чем показать ребенку новую букву, например, М - следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы одинаково — т.е. так, как звучит звук.

 **ЗВУК** — это то, что мы слышим и произносим. Его можно петь, тянуть, говорить, голосить, слушать. **БУКВА** — это то, что мы видим и пишем, то есть графическое изображение звука.

***Не смешивайте, пожалуйста, понятия ЗВУК и БУКВА, когда учите ребенка читать.***

Многие родители начинают обучение именно буквам, а не звукам. Показывают на букву и говорят: «Это буква "мэ" или "эм", это буква "рэ" или "эр"». Усваивая таким образом буквы, ребенок затем будет читать слово «мама» так: «эм-а-эм-а» или «мэ-а-мэ-а». Поэтому, очень важно, называть буквы так же, как звуки ([б], а не [бэ], [р], а не [эр]) до тех пор, пока ребенок не будет знать все буквы и читать слова и предложения с ними. Только тогда нужно познакомить дошкольника с правильными названиями букв русского алфавита.

***Кроме того, необходимо обращать внимание дошкольника на слоговую структуру слова, чтобы он знал последовательность слогов.***

Для этого надо отстукивать ритмы в ладоши или по столу. Например, «мо-ло-ко». Если ребенок плохо воспринимает речь на слух, для отстукивания можно использовать бубен или звучащие молоточки.

### Ошибка №4. Неправильный выбор методики для обучения.

Одна из популярных методик, по которой сейчас работают многие педагоги и занимаются мамы, — [методика Николая Зайцева](https://letidor.ru/obrazovanie/uchimsya-chitat-sistema-elkonina-davydova-protiv-metodiki-zayceva.htm). Ребенку показываются кубики с разными слогами, называются эти слоги, и таким образом идет обучение. И, надо сказать, обучение чтению с помощью этих кубиков происходит достаточно быстро. Ребенок быстро схватывает, начинает читать. Но вот беда: часто дети, которые учатся читать по этой методике, не соотносят прочитанное слово с предметом. Получается, что он быстро читает, но смысл слов не понимает.

***Методика Зайцева хороша, если вы хотите увеличить скорость чтения у детей, которые уже умеют читать.***

Также следует поговорить о такой ошибке, какобучение побуквенному чтению, т.е. ребенок сначала называет буквы слога: «М!А!» — и только после этого читает сам слог: «МА». Читая побуквенно длинное слово, ребенок не помнит, какие звуки назвал и что за слово из них получается.

Правильное чтение — это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколько угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: «ММММА». Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

***Родителям необходимо учитывать следующее:***

* В русском языке гласных **ЗВУКОВ** всего **6** – [А], [У],[О],[И],[Ы],[Э], а гласных **БУКВ 10**: А,О,У,И,Ы,Э, Я, Е,Е,Ю.
* **Йотированные гласные** буквы содержат по два звука: Я=[Й+А], Е=[Й+Э], Е=[Й+О], Ю=[Й+У].
* Наш алфавит содержит **33 буквы**, а **звуков** в русском языке **– 42**, за счет мягких согласных (например, буква М обозначает два звука – [М] и [МЬ], как в словах мал-мял; буква Б обозначает два звука – [Б] и [БЬ], как в словах был-бил и т.д).
* Звуки **Ц, Ж, Ш** не имеют мягких пар, они **всегда твердые**. Звуки **Й, Ч, Щ** не имеют твердых пар, они **всегда мягкие**.

При обучении чтению лучше придерживаться традиционного метода через звуко-буквенный анализ, [слоговое чтение](https://letidor.ru/obrazovanie/kak-nauchit-rebyonka-chitat-po-slogam-obyasnyaet-logoped.htm) и сопоставление слова с картинкой.

### Ошибка №5. Психологическое давление. Нередко родители сравнивают своего ребенка с другими детьми. Одним из критериев оценки становится умение читать. Старшее поколение забывает, что процесс познания у дошкольников долгий и трудоемкий.

Мамы и папы, бабушки и дедушки начинают требовать быстрых и хороших результатов с помощью запугивания, угроз, ультиматумов. Ребенок постоянно слышит:

***«Тебе 5 лет! Ты должен уже уметь читать!», «Не научишься читать — в школу не возьмут!» и т.д.***

Любое обучение, в том числе и чтению, должно быть комфортным для ребенка и родителей, приносить удовольствие, пробуждать интерес. Только при благоприятных условиях у ребенка появится желание научиться читать и понять тяжелый мир букв и звуков, получать знания из книг.

### Ошибка № 6. Отсутствие культуры чтения в семье. Если родители научили малыша читать буквально с пеленок, это еще не означает, что он будет с удовольствием читать книжки на протяжении всей жизни. Научить читать недостаточно для того, чтобы малыш продолжал самостоятельно и с интересом совершенствовать свои навыки.

***Здесь нужен комплексный подход, в том числе и личный пример родителя.***Ребенок подражает маме и папе буквально во всем. А значит, завидев кого-то из родителей с книгой, он непременно повторит это.

Поэтому, если в семье решили учить дошкольника чтению, важно:

* читать вслух, устраивать семейные посиделки с книгой;
* слушать аудиокниги;
* читать книги самим, обсуждать их.

Без соблюдения последнего условия взрослым вряд ли удастся по-настоящему привить ребенку любовь к чтению.

***ЖЕЛАЕМ УСПЕХОВ ВАМ И ВАШЕМУ МАЛЫШУ!!!***

***Консультацию подготовила***

***Миронова Юлия Сергеевна***