**Рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка дошкольника с умственной отсталостью**

 Особая роль в воспитании и обучении умственно отсталого ребенка, формировании его как личности, принадлежит семье. Родители и другие близкие люди являются его первыми и главными воспитателями. Именно от них ребенок получает первые представления об окружающем мире, человеческих отношениях, приобретает различные умения и навыки.

Развитие умственно отсталых детей в целом идет по тем же законам, что и здоровых, с той лишь разницей, что эти дети обладают значительно меньшими ком­пенсаторными возможностями для адаптации к окружающему миру.

Прежде всего, умственно отсталый ребенок должен чувствовать, что близкие люди его любят и пони­мают, не считают хуже других детей, всегда готовы прийти на помощь. Такое отношение формирует у ребенка чувство безопасности, доброжелательное отношение к окружающим.

 Разумеется, речь не идет о необходимости баловать ребенка, во всем ему потакать. Напротив, разумная твердость и требования, соиз­меримые с возможностями ребенка, должны стать од­ним из главных принципов воспитания. Необходимо поощрять каждую попытку ребенка что-то сделать самому. Родители должны проявлять выдержку и терпение и никогда не делать за ребенка то, что он уже может сделать сам.

В связи с особенностями психики умственно отста­лого ребенка важным условием его развития является также постоянство и непрерывность применяемых воздействий, многократность повторения выполняе­мого им задания, закрепление полученно­го навыка. При перерыве в обучении или его прекращении уже приобретенный ранее навык может распа­даться.

Поскольку ребенок, даже посещающий специализированные учреждения, значительную часть времени может проводить в семье, родители должны в это время продолжать работу по его обучению. При этом им необходимо находиться в тесном контакте со специалистами, знать, чему именно обучается ребенок в настоящее время, и стараться поддерживать и закреплять эти умения и навыки в домашних условиях.

Следует помнить, что обучение умственно отсталых детей должно носить, прежде всего, практическую направленность. Это значит, что объем сведе­ний и представлений, запас формируемых навыков и умений должен соответствовать требованиям жизни. При обучении необходимо использовать наглядность, конкретный показ способов выполнения отдельных действий. При обучении детей нельзя ограничиваться только тренировкой отдельных навыков. Выполняе­мая детьми работа должна быть им понятна, иметь определенную цель и социальную значимость.

Часто ребенок без причины отказывается что-либо делать. В таком случае, взрослый может нагляд­но показать, что если, например, не купить в магазине хлеб, то обед будет невкусным. Такие ситуации, в большинстве случаев, действуют на детей  положительно.

В дошкольном возрасте основное внимание родителей должно быть направ­лено на формирование навыков личной гигиены и самообслуживания.

Детей необходимо приучать чистить зубы, умываться, одеваться и раздеваться, складывать одежду, убирать постель, пользоваться туале­том. Иногда у взрослых не хватает терпения дождаться, пока ребенок что-то сделает сам. Но получиться у ребенка может что-то только в том случае, если он многократно повторит отдельные действия, они станут автоматизированными  и  превратятся  в стойкий навык. Это может произойти только в результате длительной тренировки.

 На первых этапах обучения следует многократно совершать действия вместе с ребенком: взять его руки в свои и вместе с ним чистить зубы, мыть лицо и производить другие действия, постепенно предоставляя ему все больше самостоятельности Когда ребенок усвоит отдельные действия и порядок их повторения, нужно предоставить ему полную самостоятельность. Пусть очень медленно, неловко и на первых пора очень неаккуратно, но ребенок должен все сделать сам. Помощь

родителей будет заключаться в контроле, за порядком и завершенностью действия.
 Отмечено, что на умственно отсталых детей самым положительным образом влияют ласковый тон и одобрение. Однако, использовать эти формы воздей­ствия на ребенка нужно очень умело. Мягкость общения с ребенком должна сочетаться с требователь­ностью. Важно довести все начатые с ребенком дела до конца, потом уже поощрить его даже за самый незначительный результат.
 Время, когда ребенок находится в семье, должно быть хорошо спланировано. Время подъема после сна необходимо использовать как период закрепления и обучения его навыкам личной гигиены. Показ следует сочетать с объяснениями назначения предметов личной гигиены. Здесь можно рассказать о белье, одежде, познакомить с домашней обувью.
 Такой же обучающий характер должен носить прием пищи. Ребенка следует учить правильно держать ложку, вилку, кружку, аккуратно есть. Он должен различать первое, второе, третье блюда, знать кухон­ную и обеденную посуду, ее назначение.

Родители должны знать, что нельзя заполнять день ребенка одними развлечениями, следует предусмотреть чередование различных видов занятий с ребенком: игру, изобразительную деятельность, знакомство с окружающим, посещение зрелищных мероприятий и учреждений социально-бытового назначения.

Особенно много внимания следует уделять игре ребенка. Игра для умственно отсталых детей очень долго остается основной, ведущей деятельностью. Ученые установили, что в процессе игры происходит пси­хическое развитие ребенка: совершенствуются и развиваются интеллектуальные возможности, формиру­ются способность к общению, обогащается социальный опыт. Умственно отсталые дети часто сами не могут организовать игру, это должен сделать взрослый.

В дошкольном возрасте в процессе игры следует использовать игрушки, которые по сути своей являются предметами окружающего нас мира. Детям нужно рассказывать об игрушке, о ее назначении, показать возможность игры с ней. Игрушек не должно быть много. Часто ребенок не знает, как действовать с игруш­кой. Поэтому в процессе игры важно участие взрослого.
Постепенно, по мере развития ребенка, характер игры должен меняться: к действиям с предметами присоединяется обыгрывание определенных сюжетов. Например, «Мама готовит обед», «Мама убирает дом». Игра должна сопровождаться речью. Сюжет игры должен быть простым, а сама игра непродолжи­тельной по времени. Игры по определенному сюжету должны повторяться несколько раз.

Такого же пристального внимания заслуживает изобразительная деятельность детей. К ней относятся: рисование, лепка, работа с мозаикой, простейшее конструирование. В процессе этих видов деятельности развиваются и совершенствуются органы чувств, раз­вивается внимание и моторика, появляется усидчи­вость, целенаправленность действий. Изобразитель­ная деятельность оказывает влияние на формирование мелких движений рук.

Родителям следует помнить, что жизнь детей, а позднее и взрослых умственно отсталых будет проходить в коллективе сверстников и в общении с чужими людьми. Поэтому необходимо формировать у детей чувство товарищества, доброжелательного отношения к людям.
 Одним из средств нравственного воспи­тания является собственный пример родителей, их отношение друг к другу, к родным, близким. Умственно отсталые дети хорошо подражают взрослым в манере поведения, копируя их мимику и жесты. На конкретных делах детям нужно показывать примеры взаим­ной выручки, дружбы, проявления заботы. Показательной и убедительной формой нравственного воспитания является также проведение семейных праздников, подготовка к ним, проявление заботы и внимания к близким.

По мере взросления ребенка большое место в вос­питательной работе должно занимать формирование социального опыта. Прежде всего, необходимо научить детей правилам поведе­ния в общественных местах: в транспорте, в магазине, на улице и т.д.

Таким образом, родители, обладая определенными знаниями, могут очень многое сделать для своего ре­бенка, помочь ему адаптироваться в жизни.

 Советы касаются по существу роли родителей в воспитании детей вообще. Особенности состоят в том, что работа родителей умственно отсталого ребенка в отличие от работы родителей здоровых детей носит целенаправленный, неотступный характер, повседневный и последовательный, она должна начинаться как можно раньше и продолжаться всю жизнь.

Учитель – дефектолог З.В. Ломакина