**Учебно-методический комплект к программе ФОП и ФАОП ДО**

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

*Методические пособия:*

Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Развитие саморегуляции у дошкольников.

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Комарова И.И. Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: средняя группа (4-5 года) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: старшая группа (5-6 года) / Ред.-сост. А.А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: подготовительная к школе группа (3-4 года) / Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

Симановский А.Э., Ломакина З.В., Смоловская И.В. Методика педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: младшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: средняя группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: старшая группа.

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: подготовительная группа.

**Психолог в детском саду**

*Методические пособия:*

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет.

Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

**Педагогическая диагностика (мониторинг)**

*Методические пособия:*

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации.

Симановский А.Э., Ломакина З.В., Смоловская И.В. Методика педагогического обследования дошкольников с задержкой психического развития.

**Организация РППС**

*Методические пособия:*

Аверин С.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – Москва, 2014.

Доронова Т.Н. Материалы и оборудование для детского сада.- Москва, 2003.

Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Москва, 2014.

Комарова Т.С. Эстетическая развивающая среда в ДОУ. – М.: «Педагогическое общество России», 2005.

Осокина Т.И. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: «Мозаика-синтез», 1999.

Плаксина А.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных учреждениях компенсирующего вида. – Москва, 2006.

**Образовательные технологии в ДОУ**

*Методические пособия:*

Битютская Н.П. Система педагогического проектирования. Опыт работы, проекты.- Волгоград: «Учитель», 2012.

Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. М., 2004.

Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – СПб.: «Мозаика-синтез», 2016.

Гин С. Занятия по ТРИЗ в детском саду. М., 2008.

Дыбина О.В. Игровая технология формирования у старших дошкольников направленности на мир в семье. – М.: «Центр педагогического образования», 2014.

Коломыченко С.С. Здоровье. Опыт освоения образовательной области. Старшая группа. Волгоград, 2014.

Кочкина Н.А. Портфолио в ДОУ. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.

Макарова Е.Н. Использование игровых образовательных технологий в развитии умственно отсталого дошкольника. – Ярославль, 2014.

Новоторцева Н.В. Специальные коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: материалы конференции «Чтения Ушинского».- Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2008.

Смирнова О.Д. Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы». М., «Скрипторий 2003», 2011.

Тихомирова Л.Ф. Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики. Ярославль, 2004.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

*Методические пособия:*

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле».

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Плакаты: «Очень важные профессии»

**Формирование основ безопасности**

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

**Игровая деятельность**

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5–6 лет).

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

**Парциальные программы:**

Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» с 3 до 7 лет. Издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2019. - 144 с.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

*Методические пособия:*

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

*Плакаты: «*Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»; «Строительные машины».

Серия «Мир в картинках»:«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домаш- него мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлеж- ности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»:«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

**Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Рабочие тетради:*

Математика для малышей: младшая группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: старшая группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Математика для дошкольников: подготовительная группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

**Ознакомление с миром природы**

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе: 3-4 года.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе: 4-5 лет.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5-6 лет.

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет.

*Наглядно-дидактические пособия:*

*Плакаты:*«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы»; «Птицы жарких стран»; «Насекомые», «Морские обитатели»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Садовые цветы»; «Деревья и листья»; «Грибы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Парциальные программы:**

О.В. Дыбиной, В.В. Щетининой Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников «Ребенок в мире поиска», для детей в возрасте 3-7 лет.- 2-е изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. — М.: ТЦ Сфера, 2017. - 128 с.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

*Методические пособия:*

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года): конспекты занятий.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года): конспекты занятий.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет): конспекты занятий.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет): конспекты занятий.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет): конспекты занятий.

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

*Плакаты:* «Алфавит».

*Книги для чтения детям:*

Серия «Большая поэзия для маленьких детей: «Времена года»; «Зимние стихи»; «Весенние стихи»; «Летние стихи»; «Осенние стихи»;

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

*Рабочие тетради:*

Прописи для малышей: младшая группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: старшая группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Прописи для малышей: подготовительная группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: младшая группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: старшая группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Развитие речи у дошкольников: подготовительная группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: младшая группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты для малышей: средняя группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты у дошкольников: старшая группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

Уроки грамоты у дошкольников: подготовительная группа. Д.Денисова, Ю. Дорожин.

**Парциальные программы:**

Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические пособия:*

Ветлугина Н.И. Музыкальное воспитание в детском саду.

Ветлугина Н.И. Музыкальное занятие в детском саду.

Ветлугина Н.И. Музыка в детском саду для детей 2-3 лет.

Ветлугина Н.И. Музыка в детском саду для детей 3-4 лет.

Ветлугина Н.И. Музыка в детском саду для детей 4-5 лет.

Ветлугина Н.И. Музыка в детском саду для детей 5-6 лет.

Ветлугина Н.И. Музыка в детском саду для детей 6-7 лет.

Бекина С. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет.

Бекина С. Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет.

Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников.

Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).

Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

*Дополнительные методические пособия:*

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5-6 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5-6 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет: конспекты занятий.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет: конспекты занятий.

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет: конспекты занятий.

Лычагина И.А. Лепка из соленого теста с детьми 4-5 лет: конспекты занятий.

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 3-4 года: конспекты занятий.

Мамаева О.А. Мастерим с детьми 5-6 года: конспекты занятий.

*Наглядно-дидактические пособия:*

*Серия «Мир в картинках»:*«Музыкальные инструменты».

*Плакаты:*«Арифметика цвета»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «оттенки цветов»; «Цвет».

*Альбомы для творчества:*«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Хохлома»; «Полхов-Майдан»; «Гжель»; «Филимоновская народная игрушка».

*Наглядные пособия:*«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Хохлома»; «Полхов-Майдан»; «Гжель»; «Филимоновская народная игрушка».

*Плакаты:*«Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Жостовский букет»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Хохлома»; «Полхов-Майдан»; «Гжель»; «Филимоновская народная игрушка».

**Парциальные программы:**

А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика». Данная программа направлена на целостное развитие личности детей 3-7 лет. Издание, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: «ЛОИРО», 2015. - 220 с.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Методические пособия:*

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.

Сборник подвижных игр/Автор-сост. Э.Я. Степаненкова.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет.

Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет.

*Дополнительные методические пособия:*

Веракса А.Н. Как воспитать чемпиона.

Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5-7 лет).

Ульева Е.А. 100 увлекательных игр для здоровья вашего ребенка. Сценарии игр.

Федорова С.Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 2-3 года.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 3-5 года.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: 5-7 года.

**Список коррекционной литературы:**

Аксенова Л. И. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями // Специальная педагогика. — М., 2001.

Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М., 2006.

Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.

Баряева Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Санкт – Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: СОЮЗ. –2001. – С. 320.

Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения /Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – C. 92.

Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения /Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб.:Каро. – 2007. – С. 288

Баряева Л.Б. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития. – СПб. «Союз», 2001.

Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. — М., 1985.

Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.

Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. –М.: Парадигма, 2013. – С. 128.

Браткова, М.В. Организация и проведение коррекцино-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания /М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта //Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.

Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.

Бутусова,Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития /Т.Ю. Бутусова //Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.

Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

Бурыкина Н.М. Современные подходы к организации обучения и воспитания детей с ЗПР. – Ярославль, 2008.

Бутко Г.А. Физическое воспитание детей с задержкой психического развития. – М.: Книголюб, 2006. – 144 с.

Борякова Н.Ю. Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР. – М.: В. Секачев, 2004.

Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: каро,2006-144 с.

Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.

Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В. В. Воронковой.- М„ 1994.

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) / Под ред. И.М. Бгажноковой. — М., 2007.

Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5.,М.: Педагогика. – 1983. – С. 367.

Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии / И.А. Выродова. –М.: КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.

Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.

Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. –М.: Просвещение, 1991. –С. 94.

Головчиц Л. А., Носкова Л.П., Шматко Н.Д. и др. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М.. 1991.

Головчи ц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия /Сост. Л. В. Калинникова, Н. Д. Соколова.-М„ 2005.

Дошкольное воспитание аномальных детей /О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ;под ред. Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. – С. 224.

Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения.

* М., 2006.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2008.

Екжанова Е.А., Стребелева Е. А. Коррекционно-разивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. — М„ 2011.-С.256.

Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности /Е.А. Екжанова: монография. – СПб.,2002. – С. 256.

Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич.рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. –М.: Просвещение, 2011. – 175 с.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: Педагогическая помощь. -М., 2006.

Журба Л.Т. Нарушение психомоторного развития детей первого года. М,1981.

Журбина О.А. Дети с ЗПР: подготовка к школе.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Забрамная С. Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.

Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.

Забрамная С. Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей Б дошкольных учреждениях и начальных, классах школ, — М., 1998.

Забрамная С. Д. Психолога-педагогическая диагностика умственного развития детей.— М., 1995.

Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – С. 142.

Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью»: вкладка/ А.В. Закрепина, М.В. Браткова //Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.

Зинкевич- Евстигнеева Т.Д. Как помочь «особому»ребенку». М., 2001

Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. /под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. –М.: ИНФРА-М, 2016. – С. 160.

Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье: Книга для родителей. — М., 1993.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Исханова С.В. Система диагностико – коррекционной работы с аутичными дошкольниками. М,.2011

Касицына М.А. Рисующий гномик.Формирование графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР М, 2005.

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика, -М„ 1998.

Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. –М.: Парадигма, 2010. – С. 79.

Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс)/ Е.А. Кинаш. – М. :ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.

Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами /С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб.:Каро, 2007. – С.96.

Кондратьева С.Ю. Коррекционно – игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. М,.2008.

Кондратьева С.Ю. Если у ребенка задержка психического развития. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.

Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. –СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой.-М., 1990.

Корсунская Б.Д. Воспитание глухого дошкольника в семье. — М., 1970.

Комплексное сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями злоровья: материалы конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. – 242 с.

КриулеваМ.Г. Коррекционная направленность в воспитании и обучении детей дошкольного возраста с различными речевыми нарушениями.- Ярославль 2007.

Лебединская К.С. .Никольская О.С., Баенская Е.Р и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм.— М„ 1989.

Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности: метод. пособие. –М.:Классикс Стиль, 2007. – С.97.

Левченко И. Ю., Киселева Н. А Психологическое изучение детей с нарушениями развития.—М., 2007.

Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. -М., 2005.

Левченко И. Ю., Приходько О. Г Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.— М., 2001.

Левченко И. Ю., Ткачева В. В., Приходько О. Г. и др. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст. - М., 2008.

Левченко И. Ю., Тк а ч е в а В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. — М,, 2008.

Леонгард Э. И., Самсонова Е. Г. Развитие речи детей с нарушенным слухомв семье. — М., 1991.

Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.-СПб., 2005.

Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития (нарушение интеллекта). –М.: АРКТИ, 2006.

Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушение речи у детей с церебральным параличом. -М., 1985.

МастюковаЕ.М. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР.-М.: АРКТИ, 2002.

Матюгин И. Ю. Тактильная память. М.,1991

Маркова Л.С. Организация корекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР. –М.: АРКТИ, 2002. – 2 экз.

Матвеева Н.Н. Психокоррекция задержки речевого развития у детей 2-3 лет. – М.: Аркти, 2005.

Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина //Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития /Г.А.Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде /Г.А. Мишина,   
Ю.Д.Черничкина //Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.

Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду/ Т.С. Овчинникова. – СПб.: КАРО. – 2006. – С. 64.

Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду /Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. –С. 144.

Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка /Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие /под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М.: ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В.Закрепиной. – М. :ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

Отрошко Г.В., С.Н. Курзакова. Формирование графических навыков у детей с нарушениями интеллекта. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.

Омарова Г.В. Обратите внимание: аутизм. 2016 год.

Омарова Г.В., Отрошко Г.В., Посысоев Н.Н. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.

Павлушкова Н.Н. «Обучение грамоте школьников с ЗПР. М.,2006.

Плаксина Л. И., Григорян Л, А. Содержание медико-педагогической помощи в дошкольном учреждении для детей с нарушениями зрения. —М., 1998.

Плаксина Л.И. Коррекционно-раэвивающая среда в детских садах компенсирующего вида,— М., 2008.

Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

Поле Е. Синдром Дауна. Факты. М,.2004

Программа специальных (коррекцшнных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программа детского сада: коррекционная работа / Под ред. Л. И. Плаксиной. — М., 2003.

Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М.т 2001.

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] /под ред. В.В. Ткачевой. –М.: Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.

Рощина Г.О., Посысоев Н.Н., Камакина. Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.

Рощина Г.О., Жаворонкова Л.В., Отрошко Г.В. Инклюзивное образование в терминах и понятиях. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.

Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. - М., 1998.

Стребелева, Е.А.Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: учеб. пособие/ Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. –2-е переизд.. -М.: Парадигма, 2015. – С.70.

Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М.:Владос, 2016. – С. 256.

Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник/ Е.А. Стребелова. –М.: Парадигма, 2012. – С. 256.

Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш// Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. –№7. – С. 3-11.

Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С, Д. Забрамной - М„

2003.

Сековец Л.С, Тонконог Л.М. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.-М„ 2003.

Степанова О.А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.

Сумеркина В.М. Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья. Ярославль, 2008

Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. –М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.

Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,

Ульенкова У. Б. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркин а Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

Филичева Т. Е., Туманова ТВ., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.

Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.:Владос, 2010. – С. 85.

Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР. М.,2003

Шамарина Е.В. Особенности познавательной деятельности и эмоциональной сферы младших школьников с ЗПР. –М.: Книголюб, 2006.

Шевченко С.Г. Дети с ЗПР. М.,2005

Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей с ЗПР. М.,2005. – 2 экз.

Шипицына Л.М.,Казакова Е. И., Витковская А М.идр. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: Социально-эмоциональные проблемы.-СПб., 2000.

Янушко Е. Игры с аутичным ребенком. - М.: Теревинф, 2004.