**Информационная карта проекта (паспорт проекта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | «Правила дорожные соблюдать положено» | |
| **ТИП**  **ПРОЕКТА** | познавательно – практический | |
| **ВИД**  **ПРОЕКТА** | По количеству участников – групповой.  По длительности – краткосрочный  Участники проекта -  дети группы №6, родители (законные представители) воспитанников, педагоги. | |
| **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ** | * Принцип систематичности и последовательности - развитие детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далекому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому». * Принцип активности и сознательности - требует активизации деятельности детей, развития их самостоятельности в процессе овладения всеми компонентами содержания обучения; * Принцип индивидуального подхода в сочетании с принципом коллективной организации детской деятельности. * Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидающего).  Принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, эмоциональной открытости). | |
| **АКТУАЛЬНОСТЬ** | На дорогах России увеличивается число пострадавших в дорожно – транспортных происшествиях. К большому сожалению, в числе пострадавших есть и несовершеннолетние дети. Причиной большинства ДТП являются грубейшие нарушения правил дорожного движения, и часто их виной бывают дети, из–за недостаточных знаний правил безопасности дорожного движения. Формирование у детей основ безопасности на дороге – совместная задача педагогов дошкольного образовательного учреждения, родителей, инспектора дорожно – патрульной службы. Знакомить детей с правилами дорожного движения необходимо начинать с раннего возраста, так как знания, полученные в это время, впоследствии становятся нормой поведения, их соблюдение – потребностью человека. Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве и представлений о скорости движения. Для воспитания дисциплинированного пешехода необходимо прививать с детства такие важные качества, как внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Очень важно не пугать ребенка улицей и транспортом. Ведь такой страх так же опасен для малыша, как беспечность или невнимательность. Только в тесном содружестве детского сада и семьи у детей можно выработать твердые навыки культурного поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. Тогда и привычка правильно ходить по улице станет у детей нормой поведения. | |
| **ЦЕЛЬ** | Формирование навыков безопасного поведения на дорогах и повышение компетенции родителей в данной области. | |
| **ЗАДАЧИ** | *Обучающие:*   * Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, значений сигналов светофора; * Научить определять опасную ситуацию, находить быстрый выход из нее и по возможности ее избегать; * Формировать культуру поведения на улице и дороге;   *Развивающие:*   * Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;   *Воспитательные:*   * Воспитывать дисциплинированность, взаимоуважение ко всем участникам дорожного движения. * Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности, чувство самосохранения. | |
| **ЭТАПЫ**  **ПРОЕКТА** | ***Первый этап- подготовительный***   1. Изучение методической литературы 2. Организация предметно-развивающей среды 3. Подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, музыкальных произведений, презентации, интернет - ресурсов по теме проекта.   ***Второй этап -  познавательно - творческий***  Виды деятельности: познавательно - исследовательская, двигательная, изобразительная, элементарная трудовая деятельность, ознакомление с художественной литературой по теме «Правила дорожного движения», взаимодействие с семьёй.  ***Третий этап – заключительный***  Конкурс «Вкусный дорожный знак»  Квест – игра «Новогодний наряд для елочки» | |
| **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ** | 1. Непосредственно-образовательная деятельность: 2. Художественное творчество. 3. Ситуационно-имитационное моделирование. 4. Чтение художественной литературы. 5. Целевая экскурсия. 6. Игровая деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры. 7. Проведение досуга по теме проекта. 8. Разбор ситуаций, применение полученных теоретических знаний на практике. 9. Работа с родителями. 10. Использование видеоматериалов по проблеме ПДД. | |
| **ИТОГОВОЕ**  **МЕРОПРИЯТИЕ** | Конкурс «Вкусный дорожный знак»  Квест – игра «Новогодний наряд для елочки» | |
| **ЦИФРОВЫЕ СЛЕДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА** | <https://mdou87.edu.yar.ru/dorozhnaya_bezopasnost/profilakticheskaya_rabota.html> | |
| **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС** | **Методическая литература:**   1. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б., Князева О.Л. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; 2. Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; 3. Добряков В.А. «Три сигнала светофора»; 4. Кирьянов В.Н. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»; 5. Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено»; 6. Рубляк В.Э. «Правила дорожного движения»; 7. Смушкевич Е.С., Якупов А.Я. «мы по улице идем»; 8. Степанкова Э.Я. «Дошкольникам –  о правилах дорожного движения». 9. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения», Изд.: Творческий центр, Москва, 2013 10. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», Изд.: Детство – пресс, Санкт – Петербург, 2008. 11. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» второе издание, Изд.: Феникс, Ростов – на – Дону, 2013. 12. Г.Д. Беляевскова, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет», Изд.: Учитель, Волгоград,2013. 13. З.А. Ефанова «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа», Изд.: Учитель, Волгоград, 2014.   **Художественная литература:**   1. Бедарев О. «Азбука безопасности»; 2. Веревка В. «Учимся переходить дорогу»; 3. Волкова С. «Про правила дорожного движения»; 4. Домоховский А. «Чудесный островок»; 5. Житков Б. «Светофор»; 6. Иришин В. «Прогулка по городу»; 7. Клименко В. «Происшествия с игрушками»; 8. Кожевников В. «Светофор»; 9. Кончаловская Н. «Самокат»; 10. Мигунова И. «Друг светофор»; 11. Михалков С. «Дядя Степа»; 12. Михалков С.«Моя улица»; 13. Михалков С. «Три чудесных цвета»; 14. Михалков С.«Скверная история»; 15. Обойщиков К. «Светофорик»; 16. Тарутин О. «Для чего нам светофор»; 17. Хурманек Д. « Перекресток».   **Интернет-ресурсы:**   1. Смешарики. Азбука безопасности. См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL6DB66A70CE0F6015> от 01.12.2014 2. Уроки тетушки Совы. Азбука безопасности на дороге. См: <https://www.youtube.com/playlist?list=PL254DE7A0A528B721> от 01.12.2014 | |
| **ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ** | ДЕТИ:  -сформирование у детей навыка ориентирования на макете, а затем на улице по дорожным знакам, пешеходным переходам и сигналам светофора, знаний правил поведения на улице и дороге; развитие внимания, осторожности, наблюдательности, дисциплинированности; желания выполнять правила дорожного движения. | РОДИТЕЛИ:  - установка доверительных и  партнерских отношений с  родителями;  - |

**Вывод.** Участие детей в проекте позволило обогатить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках, светофоре. Дети научились определять опасную ситуацию на дороге и варианты ее избежание или исправления. Реализация данного проекта вызвала более тесное сплочение между его участниками.